

Griglia per la **VALUTAZIONE IN INGRESSO** per **DISCIPLINE** PLESSO _____ Scuola **SECONDARIA** classe _____ sez. _____ a.sc. _____

N°	ALUNNI	Italiano	Inglese	Franc.	Storia	Geo.	Matem.	Scienze nat. e sp	Tecnol.	Musica	Arte e imm.	Corpo mov. sport	Relig. catt.	Comportamento
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														

Legenda

RECUPERO	CONSOLIDAMENTO	POTENZIAMENTO
-	°	+

IL COORDINATORE DI CLASSE: _____

N°	ALUNNI	INDICATORI	Atteggiamenti e impegno verso l'apprendimento				Aspetti cognitivi trasversali				
			responsabilità, autocontrollo, rispetto delle regole e dell'ambiente	partecipazione alla vita della classe, motivazione autostima	relazione con gli altri e socializzazione	autonomia e organizzazione del lavoro, orientamento	ascoltare	parlare e comunicare	leggere e capire	produrre in modo personale	ragionamento, capacità logico operative, risolvere problemi
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
8											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											

Legenda

RECUPERO	CONSOLIDAMENTO	POTENZIAMENTO
-	°	+

IL COORDINATORE DI CLASSE: _____

Indicazioni per l'utilizzo della griglia

Nella tabella vengono esplicitati, in modo sintetico, gli **indicatori** relativi a varie voci per la rilevazione della situazione di partenza.

a) *Atteggiamenti e impegno verso l'apprendimento*

1. **responsabilità, autocontrollo, rispetto delle regole e dell'ambiente**

- 1a) sa muoversi correttamente (in modo silenzioso e composto) nell'ambiente scolastico e durante le uscite;
- 1b) usa un linguaggio adeguato e rispettoso verso adulti e coetanei
- 1c) ha cura degli oggetti propri ed altrui
- 1d) rispetta l'orario (ingresso, richiesta di uscita dalla classe, cambio di ora o di attività, intervallo, mensa, interscuola)
- 1e) rispetta i termini di consegna (giustificazioni, assenze, . . .)
- 1f) rispetta i luoghi, le strutture e gli arredi scolastici/extrascolastici

2. **partecipazione alla vita della classe, motivazione, autostima**

- 2a) sa ascoltare insegnanti e compagni
- 2b) interviene in modo opportuno, evitando interruzioni fuori luogo
- 2c) sa assumere iniziative

3. **relazione con gli altri e socializzazione**

- 3a) lavora bene in gruppo, accetta il proprio ruolo rispettando le regole assegnate, lavora mostrando disponibilità ad aiutare i compagni

4. **autonomia e organizzazione del lavoro (ORIENTAMENTO)**

- 4a) cura i quaderni tenendoli aggiornati
- 4b) corregge da solo gli esercizi svolti alla lavagna e/o collettivamente
- 4c) compie scelte consapevoli
- 4d) diventa sempre più consapevole dei propri interessi e attitudini
- 4e) reagisce in modo propositivo di fronte all'errore

b) *Aspetti cognitivi trasversali*

1. **ascoltare**

- 1a) segue le indicazioni degli insegnanti
- 1b) sa intervenire in modo opportuno
- 1c) presta attenzione per il tempo fissato dall'insegnante
- 1d) sa porre domande di chiarimento
- 1e) sa selezionare dal contesto le informazioni richieste

2. **parlare e comunicare**

- 2a) si esprime in modo corretto e chiaro
- 2b) espone i nuclei centrali con le parole chiare
- 2c) sa esprimere contenuti, idee, sentimenti, esperienze, opinioni in modo adeguato alla propria intenzione comunicativa

3. **leggere e capire**

- 3a) legge velocemente un testo scritto rispettando la punteggiatura
- 3b) comprende le informazioni essenziali di un testo scritto
- 3c) comprende i codici disciplinari
- 3d) usa gli strumenti di lettura (indici, vocabolari, legende, schemi, grafici, ...)
- 3e) sa trarre conclusioni sulla base di ciò che conosce
- 3f) legge silenziosamente evidenziando i nuclei e le parole chiave di un testo

4. **produrre in modo personale**

- 4a) usa in modo corretto il codice di base della lingua italiana
- 4b) usa in modo corretto i codici specifici
- 4c) completa schemi, schede e tabelle
- 4d) organizza l'argomento in modo chiaro sulla base di una scaletta

5. **ragionamento, capacità logico operative, risolvere problemi**

- 5a) riconosce il problema chiave in una situazione semplice
- 5b) esegue sequenze cognitive
- 5c) sa spiegare, illustrare, esemplificare, riassumere

PROPOSTA di LAVORO per il CONSIGLIO di CLASSE

- Il Consiglio espliciti innanzi tutto lo scopo e l'uso successivo dei dati rilevati dalla griglia proposta (ITER VALUTATIVO).
- Il Consiglio compilerà in sede congiunta le voci indicate dalla griglia per le parti che riguardano gli *aspetti comportamentali e relativi all'atteggiamento* complessivo verso la scuola sulla base:
 - delle osservazioni effettuate nel primo periodo scolastico
 - delle informazioni ricevute dalla scuola primaria/famiglia
 - delle informazioni relative agli anni precedenti
- La rilevazione degli *aspetti cognitivi trasversali* sarà suddivisa tra tutti i docenti secondo le peculiarità della propria disciplina attraverso prove di ingresso e osservazioni sistematiche e verranno condivisi in sede di Consiglio i dati di carattere trasversale (*studio, comprensione.....*).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO: *Prof. Gerardo VESPUCCI*