

Griglia per la **VALUTAZIONE FINALE – SCUOLA INFANZIA PLESSO \_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_**

N°	ALUNNI	INDICATORI	Atteggiamenti e impegno verso l'apprendimento				Campi di esperienza				
			responsabilità, autocontrollo, rispetto delle regole e dell'ambiente	partecipazione alla vita della classe, motivazione	relazione con gli altri e socializzazione	autonomia e organizzazione del lavoro, orientamento	IL SE' E L'ALTRO	IL CORPO IN MOVIMENTO	LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE	I DISCORSI E LE PAROLE	LA CONOSCENZA DEL MONDO
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											

1.

Legenda

Obiettivo non ancora raggiunto	Obiettivo in via di raggiungimento	Obiettivo raggiunto
<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>

Caposele, \_\_\_\_\_

La Coordinatrice \_\_\_\_\_

**Indicazioni per l'utilizzo della griglia**

Al fine di rendere più snella la procedura di stesura si avanzano alcune proposte per il lavoro di valutazione quadrimestrale da parte del Consiglio di Intersezione. Nella tabella vengono esplicitati, in modo sintetico, gli **indicatori** relativi a varie voci per la valutazione quadrimestrale.

**a) Atteggiamenti e impegno verso l'apprendimento****1. responsabilità, autocontrollo, rispetto delle regole e dell'ambiente**

- 1a) sa muoversi correttamente (in modo silenzioso e composto) nell'ambiente scolastico e durante le uscite;
- 1b) usa un linguaggio adeguato e rispettoso verso adulti e coetanei;
- 1c) ha cura degli oggetti propri ed altrui;
- 1d) rispetta le regole;
- 1e) porta a termine le attività nei tempi stabiliti;
- 1f) rispetta i luoghi, le strutture e gli arredi scolastici/extrascolastici.

**2. partecipazione alla vita della classe, motivazione**

- 2a) sa ascoltare insegnanti e compagni;
- 2b) interviene in modo opportuno, evitando interruzioni fuori luogo;
- 2c) sa assumere iniziative;
- 2d) esegue un'attività senza distrarsi.

**3. relazione con gli altri e socializzazione**

- 3a) lavora bene in gruppo: accetta il proprio ruolo rispettando le regole assegnate;
- 3b) lavora mostrando disponibilità ad aiutare i compagni.

**4. autonomia e organizzazione del lavoro (ORIENTAMENTO)**

- 4a) cura i quaderni tenendoli aggiornati;
- 4b) corregge da solo gli esercizi svolti;
- 4c) compie scelte consapevoli e associazioni logiche;
- 4d) diventa sempre più consapevole dei propri interessi e attitudini;
- 4e) reagisce in modo propositivo di fronte all'errore.

**b) Campi di esperienza****1. CAMPO D'ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO**

In questo campo confluiscono tutte le esperienze ed attività che stimolano il bambino a comprendere la necessità di darsi e di riferirsi a norme di comportamento e di relazione indispensabili per una convivenza umanamente valida...attraverso la canalizzazione dell'aggressività per il rafforzamento della fiducia, della simpatia, della disponibilità alla collaborazione...partecipando anche a eventi significativi della vita sociale e della comunità...sviluppando il senso di responsabilità, accoglienza e appartenenza..

**2. CAMPO D'ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO**

È il campo di esperienza della corporeità e della motricità che contribuisce alla crescita e alla maturazione complessiva del bambino promuovendo la presa di coscienza del valore del corpo, inteso come una delle espressioni della personalità e come condizione funzionale, relazionale, cognitiva, comunicativa e pratica da sviluppare in ordine a tutti i piani di attuazione formativa

**3. CAMPO D'ESPERIENZA LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE**

È lo specifico campo di esercizio delle capacità comunicative riferite al linguaggio orale e al primo contatto con la lingua scritta attraverso conversazioni regolate dall'adulto e dall'interazione con i compagni con i quali si può parlare delle proprie esperienze personali, ascoltare fiabe, filastrocche, poesie, racconti, fare giochi di parole, ecc...

**4. CAMPO D'ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE**

È il campo di esperienza che aiuta il bambino a mettere ordine al suo confuso ammasso di sensazioni, percezioni, impressioni...esercitandolo a disciplinare gradualmente il suo modo di osservare e rilevare, articolando esperienze e dati secondo dei criteri, inducendolo a collegare le esperienze e i dati in strutture semplici, ma di valore logico.

**5. CAMPO D'ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO**

È il campo di esperienza relativo all'esplorazione, scoperta e prima sistemazione delle conoscenze sul mondo della realtà naturale e artificiale col quale i bambini soddisfano i loro bisogni esplorativi e le loro possibilità conoscitive esercitandosi con diversi tipi di materiali (acqua, sassi, sabbia, ecc...) lavorando con le mani, da soli o in piccolo gruppo, con oggetti, utensili ed elementi da costruzione....

IL DIRIGENTE SCOLASTICO: *Prof. Gerardo Vespucci*